

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Проректор по УМР
Л.О. Штриплинг
«27» мая 2016 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ОСНОВЫ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

для направления подготовки магистров

15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Разработана в соответствии с ООП по направлению 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Программу составил:
к.филос.н., доцент,

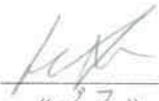
 - Е. А. Мезинцев
«27» 05 2016г.

Обсуждена на заседании кафедры «ФиСК»
Протокол от «27» 05 2016г. № 12

Зав. кафедрой «ФиСК»

 - Е. А. Мезинцев
«27» 05 2016г.

Руководитель ООП
д.т.н., профессор

 - В. Г. Хомченко
«27» 05 2016г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование идейно-нравственных, этнокультурных и гражданско-патриотических ценностей в системе социокультурного, политического и правового регулирования как реакции на факторы воздействия внешней среды в современных условиях глобализации.

2. Основные задачи дисциплины:

- формирование целостного и системного представления о роли мировоззренческого фактора и национальной безопасности личности в эпоху глобализации;
- формирование способности критического мышления;
- изучение системы духовно-мировоззренческих принципов (культурная политика, правовая культура, межкультурные коммуникации, религия, язык, национальная культура) как основания защищенности личности в условиях глобализации.
- изучение аспектов лингвистической безопасности.
- формирование деловой и интернет-коммуникации как основания информационной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «Основы мировоззренческой безопасности» формируются в процессе обучения по основной образовательной программе бакалавриата при изучении дисциплины «Философия».

Дисциплина «Основы мировоззренческой безопасности» способствует углубленной подготовке магистрантов в решении образовательных, производственных и исследовательских задач.

Изучение дисциплины «Основы мировоззренческой безопасности» способствует раскрытию магистрантами сути современных проблем умышленной «деформации» духовно-нравственных и этно-культурных норм, ценностей и установок, развитию способности критического мышления во взаимодействии с окружающей действительностью, формированию системы гуманистических ценностей и идеалов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины «Основы мировоззренческой безопасности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Шифр направления	Формируемая компетенция (формулировка – (шифр))
15.04.04	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

3.1. объекты, источники, направления, меры и средства национальной безопасности,

основные тенденции современного глобального мира;

3.2. основные типы культур, особенности социальной организации различных культур, отражающиеся в коммуникации;

3.3. элементы и структуру религии, формы верований и конфессии, функции и роль религии в обществе;

3.4. основные единицы языка, этапы речевого общения, виды, качества речи, принципы речевой коммуникации; специфику, методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке

3.5. правила и нормы делового общения, этику деловой коммуникации с учетом национально-культурных особенностей коллектива.

Уметь:

У.1. преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У.2. выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

У.3. адаптироваться в условиях изменения социальных, экономических, политических ситуаций, моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур, конфессий и социумов;

У.4. эффективно, свободно и грамотно в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами и принципами речевого общения осуществлять процесс речевой коммуникации в сфере своей профессиональной деятельности, выстраивать стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

У.5. работать в коллективе, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, сохранять собственную культурную идентичность.

Владеть:

В.1. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

В.2. навыками оформления и выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

В.3. культурой языкового, этического и нравственного поведения, принятого в российском культурном социуме в рамках осуществления профессиональной деятельности;

В.4. культурой делового общения и речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации;

В.5. приемами предупреждения и разрешения конфликтов в деловом и личностном общении.

3.3. Проектируемые результаты и признаки формирования компетенций.

Компетентностная модель модуля

Шифр направления	Индекс компетенции	Проектируемые результаты освоения модуля «Основы мировоззренческой безопасности» и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии и оценки	Технологии формирования компетенции
		Знания (З)	Умения (У)	Владения (В)		
15.04.04	ОК-1	3.1-3.5	У.1., У.2.		домашнее задание, экзамен	1,2,3
	ОК-2	3.1-3.5	У.2, У.3,У.4			
	ОК-3	3.1-3.5	У.2,			

		У.3,У.4	
ОПК-1	3.1-3.5	У.2, У.3,У.4	В.1.-В.5.
ОПК-2	3.1-3.5	У.2, У.3,У.5	В.1.-В.5.

* 1- информационно-развивающие технологии, 2- деятельностные практико-ориентированные технологии, 3- развивающие проблемно-ориентированные технологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Очная форма обучения

Вид занятий	Всего (час./ зач.ед.)	Семестры			
		1	2	3	4
Всего аудиторных занятий:	36	36			
Лекции	36	36			
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа студента:	72	72			
Самостоятельное изучение материала дисциплины и подготовка к зачетам	62	62			
Контроль самостоятельной работы	10	10			
Подготовка к экзаменам	36	36			
Всего по дисциплине	144/4	144/4			
Вид аттестации за семестр	экзамен	экзамен			

5. Содержание разделов дисциплины по модулям и видам учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины по модулям.

1. Мировоззренческая и национальная безопасность России / личности в эпоху глобализации.
2. Духовно-мировоззренческие принципы защищенности личности в эпоху глобализации.
3. Глобализация и информационная безопасность

	Содержание модулей	Форма обучения	
		О	З*
		Кол-во часов Лекции/СРС	
1	Модуль 1. Мировоззренческая и национальная безопасность России / личности в эпоху глобализации.		
	Основы мировоззренческой безопасности. К вопросу о дефиниции слова «мировоззрение». Религиозное и безрелигиозное мировоззрение. Мировоззрение и идеология. Мировоззренческий выбор: проблема смысла жизни. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и толерантность. Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации. Социально-психологические основы теории управления. Способы и схемы социального управления. Виды власти в обществе. Национальная безопасность. Основные принципы обеспечения национальной безопасности. Объекты и источники национальной безопасности.	4/12	-

	Направления национальной безопасности. Меры и средства обеспечения национальной безопасности.		
2	Модуль 2. Духовно-мировоззренческие принципы защищенности личности в эпоху глобализации		
	<p>Культурная политика в эпоху глобализации. Актуальные вопросы государственной культурной политики. Правовая культура как признак гражданского общества. Направления культурной политики в контексте развития гражданского общества в России. Культура как приоритет национальной политики. Стратегии межкультурного взаимодействия и молодежная политика России. <i>Информационно-технологические основания современной культурной политики.</i> Технология, экономика и человек: диалектика стихийности и сознательности в общественном развитии.</p> <p>Культурная коммуникация в эпоху глобализации. Коммуникация как центральный механизм социального поведения. Межкультурный диалог в условиях глобализации. Проблема мультикультурализма в условиях межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Этнокультурная идентичность: структура и историческая динамика. Концептуализация культурного пространства региона. Провинциальная культура в контексте XXI века. Сохранение механизма этно-культурной идентичности. Внешнеполитические аспекты региональной безопасности. Проблемы и перспективы региональной безопасности.</p> <p>Религия и современные процессы глобализации. Религии в истории общества: национальные (индуизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм) и мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия и общество. Социальные функции религии. Типы «человека религиозного» и типология религиозных организаций. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. Религиозная личность; влияние религиозности на поведение. Особенности современного этапа эволюции религии в рамках современных глобализационных процессов. Религиозное сознание и рост секуляризации в обществе.</p> <p>Глобализация и культурное наследие России. Декомпрессия ценностей в современной культуре. Социокультурные последствия модернизации: изменение ценностных ориентаций. Либеральные ценности и национальная культура: кризис идентичности в постсоветском обществе. Динамика ценностных ориентаций современной творческой интеллигенции: от оппозиционности к толерантности. Границы применения толерантности.</p> <p>Лингвистическая безопасность. Социальные функции языка и национальная безопасность. Языковая коммуникация. Эволюция понятия «безопасность» и языковые особенности его реализации в русском языке. <i>Язык и культура: проблемы взаимодействия.</i> Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Взаимосвязь языка и культуры. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. <i>Бытие человека в культуре и языке.</i> Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Государственно-политические аспекты лингвистической безопасности. Социальные аспекты лингвистической безопасности. Геополитические аспекты обеспечения лингвистической безопасности России. <i>Лингвистическая безопасность речевой коммуникации.</i> Инвективная лексика и фразеология.</p>	18/30	-
3	Модуль 3. Глобализация и информационная безопасность		

<p>Информационно-коммуникационные технологии в контексте глобализации и информационной безопасности. Определения информации. Глобализация информационных процессов. Геополитические вызовы информационной безопасности.</p> <p>ИКТ в сфере социально-экономического и информационного развития: негативные</p>	14/30	-
<p>факторы и проблемы. Влияние ИКТ на когнитивную структуру общества (виртуальные сообщества, краудсорсинг и т.д.). Формирование глобальной культуры кибербезопасности.</p> <p>Аксиологические функции масс-медиа в современном обществе. Понятия «массовой коммуникации» и «массовой информации». Понятие о речевом воздействии и речевом манипулировании. Влияние масс-медиа на формирование ценностной ориентации общества. Основы понимания механизмов влияния масс-медиа на сознание человека. Роль языка масс-медиа в создании стереотипов, формирующих общественное мнение. Негативные аксиологические функции масс-медиа в современном обществе. Диффамации в СМИ. Обеспечение безопасности индивида и общества от аксиологически негативного влияния масс-медиа. Типология масс-медиа в Интернете. Лингвистическая безопасность интернет-пользователей.</p> <p>Современные деловые коммуникации. Этикет и особенности речевого поведения в сфере деловых коммуникаций. Национальное коммуникативное поведение. Основные особенности русского коммуникативного поведения. Барьеры и конфликты в деловом и личном общении. Способы их предупреждения и разрешения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Современные формы интернет-коммуникаций. Информационные потребности современного общества и технические возможности. Тенденции в развитии коммуникационных технологий. Интернет и его роль во внутренних коммуникациях. Жанры современной интернет-коммуникации. Языковые особенности построения электронных текстов. Деловые коммуникации в электронном дискурсе. Современные интернет-технологии, обеспечивающие деловые коммуникации. Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах, блогах. Особенности электронных переговоров. Организация совещаний, пресс-конференций, круглых столов, дискуссий в режиме онлайн. Сайт как коммуникационный канал: интернет-сайт как канал взаимодействия с клиентами и партнерами; интранет-сайт компании как способ коммуникации сотрудников компании и элемент корпоративной культуры организации. Использование мессенджеров для быстрой и эффективной опосредованной межличностной/групповой деловой коммуникации. Правила электронной деловой переписки. Особенности деловой переписки посредством электронной почты.</p>		
<p>ИТОГО ЧАСОВ</p>	36/72	-

5.2. Содержание практических и лабораторных занятий

Проведение практических и лабораторных занятий по модулю «Основы мировоззренческой безопасности» не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

6.1 Для достижения планируемых результатов освоения модуля «Основы мировоззренческой безопасности» используются следующие образовательные технологии:

Образовательные технологии	Методы	Лекция	СРС
----------------------------	--------	--------	-----

Информационно- развивающие технологии	Лекционно-семинарский метод	+	-
	Самостоятельное изучение литературы		+
	Применение информационных технологий	+	+
	Использование электронных средств информации	+	+
Деятельностные практико-ориентированные технологии	Анализ конкретных производственных ситуаций	+	+
	«Погружение» в производственную деятельность	+	+
	Контекстное обучение	+	-
	Организация профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы	-	+
Личностно- ориентированные технологии	Case-study	+	+
	Проблемное обучение	+	+
	Индивидуальное обучение	-	-
	Междисциплинарное обучение	-	+
	Опережающая самостоятельная работа	-	+

6.2 .Интерактивные формы обучения

Проведение занятий в интерактивной форме не предусмотрено.

7. Самостоятельная работа магистров

Самостоятельная проработка магистрами отдельных тем дисциплины

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы.

1. Культурная коммуникация в эпоху глобализации. Коммуникация как центральный механизм социального поведения.

2. Религия и современные процессы глобализации.

3. Языковая коммуникация.

4. Языковые и речевые механизмы возникновения коммуникативного конфликта. Понятие конфликтогенного текста.

5. Юридический и лингвистический аспекты оскорбления и клеветы. Что общего между понятиями *клевета* и *оскорбление* и каков основной критерий их разграничения? Типология инвективной лексики.

6. Дайте понятие скрытой инвективности. Охарактеризуйте юрислингвистический статус публицистических текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания.

7. Формы выражения вербальной информации в тексте. Какие из форм могут быть подвергнуты процедуре верификации (проверке на истинность)?

8. Раскройте содержание понятий «негативная информация», «порочащие сведения» и связанных с ним понятий *честь*, *достоинство*, *деловая репутация*.

9. Дайте понятие экстремизма и словесного экстремизма. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу противодействия словесному экстремизму.

10. Охарактеризуйте понятие «язык вражды» и его лингвостилевые признаки.

11. Объекты и виды «языка вражды».

12. Дайте понятие о речевом воздействии и речевом манипулировании. Охарактеризуйте условия повышения суггестивности человеческой речи.

13. Манипулятивный потенциал стилистических приемов.

14. Дайте определение термину «информация», учитывая его использование в различных

науках. Виды информации. Характеристика термина «информационные потоки».

15. Понятие угрозы, атаки. Конфиденциальность как одна из составляющих информационной безопасности.

16. Деловая коммуникация: определение, виды и функции деловой коммуникации. Особая роль коммуникантов в деловом общении.

17. Принципы деловой коммуникации. Соблюдение нормы официально-делового стиля как показателя сформированности профессиональной компетенции специалиста.

18. Правовые основы информационной безопасности.

7.1 Объем самостоятельной работы и распределение по видам учебных работ в часах

Вид самостоятельной работы	Количество часов			
	Семестры			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение материала дисциплины и подготовка к экзамену	62			
Выполнение домашнего задания	10			
ИТОГО	72			
ИТОГО по дисциплине	72			

Обоснование трудоемкости на выполнение самостоятельной работы: на основании личного опыта преподавателя.

7.2. Домашнее задание по модулям

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предусмотрено домашнее задание.

Модуль 1.

1. Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации.
2. Социально-психологические основы теории управления.
3. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
4. Меры и средства обеспечения национальной безопасности.

Модуль 2.

1. Стратегии межкультурного взаимодействия и молодежная политика России. Информационно-технологические основания современной культурной политики. Технология, экономика и человек: диалектика стихийности и сознательности в общественном развитии.
2. Геополитические вызовы информационной безопасности.
3. Современное российское общество и проблемы глобализации: политические, правовые и социальные аспекты.
4. Историческое прошлое России как опыт сохранения идентичности в глобализирующемся мире.
5. Формирование и метаморфозы национальной идентичности в условиях глобализации.
6. Значение межкультурного диалога в контексте глобализационных тенденций современного мира.
7. Религия и искусство. Исторические тенденции во взаимоотношениях искусства и религии.
8. Наука о религии и религия о науке: принципиальная несовместимость или возможность совмещения?
9. Религиозное сознание эпохи глобализации: некоторые противоречия.
10. Язык как один из базисных аспектов национальной идентичности в условиях постоянного информационного противоборства.
11. Проблема лингвистической безопасности коммуникации в современном обществе.
12. Обеспечение лингвистической безопасности русского языка как языка межнационального общения.
13. Защита языковой среды как важнейший аспект национальной безопасности Российской Федерации.

Модуль 3.

14. Словесный экстремизм как явление: истоки, признаки, интерпретации и формы его проявления в тексте.
15. Формы выражения негативно-оценочной коннотации в текстах СМИ.
16. Инвективное и манипулятивное функционирование языка.
17. Манипуляционные лингвистические приемы в тексте.
18. Языковые особенности блоговых текстов.
19. Особенности организации пресс-конференций в режиме онлайн.
20. Опишите основные особенности русского коммуникативного поведения. Приведите примеры и сделайте их анализ.
21. Проанализируйте интернет-сайт крупной организации с точки зрения информационного наполнения, рубрикации, юзабилити, взаимодействия с клиентами и партнерами, доступности поиска необходимой информации. Решает ли данный сайт имиджевые задачи? Приведите примеры. Аргументируйте ответ.
22. Сделайте обзор социальных сетей российского сегмента сети Интернет. Выявите особенности электронной коммуникации в конкретной социальной сети (ресурсы, целевая аудитория, доступность, конфиденциальность и пр.).

7.3. Использование результатов обучения при проведении научного исследования

Знания (З)	Умения (У)	Владения (В)	Результаты обучения, используемые при проведении научного исследования
3.3, 3.4., 3.5	У.1, У.4.	В.2., В.4	подготовка литературного обзора
3.4, 3.5	У.1, У.4.	В.2., В.4	выбор методов исследования
3.4, 3.5	У.1, У.4.	В.2., В.4	проведение теоретико-методологического обоснования исследования

8. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины

К промежуточной и итоговой аттестации магистров по дисциплине «Основы мировоззренческой безопасности» могут привлекаться в качестве внешних экспертов: руководители ООП, представители выпускающей кафедры.

8.1. Фонды оценочных средств (в соответствии с П ОмГТУ 73.05 «О фонде оценочных средств по дисциплине»)

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, владение и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы мировоззренческой безопасности» включает:

- вопросы к экзамену;
- варианты домашнего задания;

Оценка качества освоения программы дисциплины «Основы мировоззренческой безопасности» включает текущий контроль успеваемости, текущую аттестацию (по модулям). Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

8.2. Контрольные вопросы по дисциплине

Модуль 1.

1. Мировоззрение, его структура и формы.
2. Мировоззрение и идеология в условиях глобализации
3. Способы и схемы социального управления. Власть и общество.
4. Объекты и источники национальной безопасности.
5. Основные направления национальной безопасности.

Модуль 2.

1. Культура как приоритет национальной политики в контексте развития гражданского общества в России.
2. Стратегии межкультурного взаимодействия и молодежная политика России.
3. Информационно-технологические основания современной культурной политики.
4. Проблема мультикультурализма в условиях межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
5. Этнокультурная идентичность: структура и историческая динамика. Проблема сохранения механизма этно-культурной идентичности.
6. Концептуализация культурного пространства региона. Провинциальная культура в контексте XXI века.
7. Религии в истории общества: национальные религии (индуизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм).
8. Религии в истории общества: мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
9. Религия и общество. Социальные функции религии. Религиозное сознание и рост секуляризации в обществе.
10. Типы «человека религиозного» и типология религиозных организаций.
11. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.
12. Глобализация и культурное наследие России. Декомпрессия ценностей в современной культуре.
13. Либеральные ценности и национальная культура: кризис идентичности в постсоветском обществе.
14. Динамика ценностных ориентаций современной творческой интеллигенции: от оппозиционности к толерантности. Границы применения толерантности.
15. Социальные функции языка и национальная безопасность.
16. Эволюция понятия «безопасность» и языковые особенности его реализации в русском языке.
17. Язык и культура: проблемы взаимодействия.
18. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Взаимосвязь языка и культуры.
19. Языковая картина мира как отражение бытия человека.
20. Языковая личность.
21. Государственно-политические аспекты лингвистической безопасности.
22. Социальные аспекты лингвистической безопасности.
23. Геополитические аспекты обеспечения лингвистической безопасности России.
24. Лингвистическая безопасность речевой коммуникации.
25. Инвективная лексика и фразеология.

Модуль 3.

1. Информационная глобализация: определение, особенности, проблемы.
2. Развитие ИКТ в современном мире. Информационно-коммуникационная компетенция как необходимое условие формирования современного специалиста
3. Информационная безопасность как один из аспектов государственной политики.
4. Дайте определение термину «информация», учитывая его использование в различных науках. Виды информации. Характеристика термина «информационные потоки».
5. Информационная глобализация: определение, особенности, проблемы.
6. Развитие ИКТ в современном мире. Информационно-коммуникационная компетенция как необходимое условие формирования современного специалиста
7. Информационная безопасность как один из аспектов государственной политики.
8. Правовые основы информационной безопасности.
9. Понятие угрозы, атаки. Конфиденциальность как одна из составляющих информационной безопасности.
10. «Массовая коммуникация» и «массовая информация».
11. Понятие о речевом воздействии и речевом манипулировании.

12. Влияние масс-медиа на формирование ценностной ориентации общества.
13. Роль языка масс-медиа в создании стереотипов, формирующих общественное мнение.
14. Негативные аксиологические функции масс-медиа в современном обществе.
15. Диффамации в СМИ.
16. Обеспечение безопасности индивида и общества от аксиологически негативного влияния масс-медиа.
17. Интернет как коммуникационное пространство. Роль интернет-технологий в межличностном общении.
18. Жанры современной интернет-коммуникации.
19. Языковые особенности построения электронных текстов.
20. Особенности организации и проведения электронных переговоров, совещаний, пресс-конференций, круглых столов, дискуссий в режиме онлайн.
21. Сайт как коммуникационный канал: интернет-сайт как канал взаимодействия с клиентами и партнерами.

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 9.1.1. Специализированные лекционные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.
- 9.1.2. Мультимедийное оборудование для использования презентационных материалов на лекционных занятиях.
- 9.1.3. Обучающее-контролирующие материалы на электронных носителях

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.2.1. Основная литература

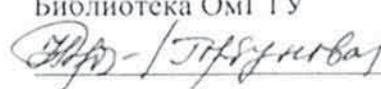
1. Деловые коммуникации [Текст] : учеб. пособие / А. В. Двойнев [и др.] ; ОмГТУ. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015. - 83 с. - Библиогр.: с. 80-81. - ISBN 978-5-8149-2047-8
2. Культурология [Текст] : учеб. для вузов по дисциплине "Культурология" / В. М. Дианова [и др.] ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2011. - 566 с.

9.2.2. Дополнительная литература

1. Ефимов, С. С. INTERNET. Ресурсы глобальной компьютерной сети и как ими воспользоваться [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. локального распространения : учеб. пособие для вузов по специальности 351400 "Прикладная информатика (по областям)" и др. экон. специальностям / С. С. Ефимов ; ОмГТУ. - Электрон. текстовые дан. (14,0 Мб). - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM) : цв. - Систем. требования: ПРОЦЕССОР INTEL Pentium 1,3 ГГц и выше ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 256 Мб ; ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА MICROSOFT WINDOWS XP/Vista/7 ; Программа Adobe Reader v 5.0 и выше. - Загл. с этикетки диска. - Библиогр.: с. 74.
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : коллектив. моногр. / С. И. Агаюлова [и др.]; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинов. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), [328] с.

Согласовано:

Библиотека ОмГТУ

 - /Т.Н. Колокольцева/ **К.О.**